

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: DÉBORA 3º A, 3º B ANA PAULA e 3º C SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.**

### **Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro. Ele terá o período de 10 a 14 de maio para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

### **Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:** Leitura, compreensão e interpretação de informações explícitas em texto narrativo. Construção do sistema de escrita alfabética: sílabas, palavras, frases. Ortografia: X e CH.

**Matemática:** Medidas de capacidade (conceito e utilização), operações de adição com e sem reagrupamentos e subtrações simples e resolução de divisões através de desenhos.

**Ciências:** Os ambientes das plantas: plantas terrestres, aquáticas e aéreas.

### **Para que vamos estudar?**

- Ler e interpretar diferentes textos da língua portuguesa, escrever corretamente e com coerência, sendo capaz de transmitir informações e mensagens por escrito.
- Resolver atividades envolvendo a numeração de 0 até 100. Compreender a necessidade da utilização da medida de massa padrão (kg), realizar operações de multiplicação através de desenhos como forma de substituir uma adição de parcela iguais.
- Compreender o que são os lugares sagrados, qual a finalidade dos mesmos e identificar que a comunidade encontra-se repleta de tais lugares.

### **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organizando seus estudos!
- Realizando, no roteiro, todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos.

### **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, conversas com membros do convívio familiar, desenhos e situações problemas.

## LÍNGUA PORTUGUESA



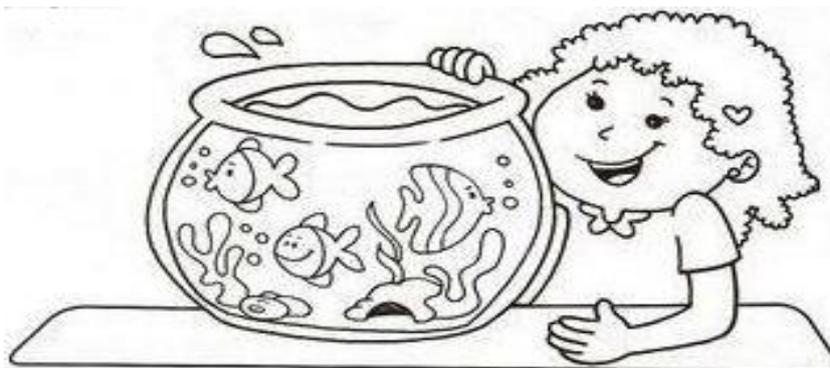
### OS PEIXES DE JÚLIA

JÚLIA TEM UM AQUÁRIO COM TRÊS PEIXES: XERIFE, XERETA E XERÉU.

XERIFE É O MAIOR E O MAIS ESPERTO DE TODOS. ELE TEM UMA FAIXA ROXA NO CORPO E UMA BOCA PEQUENA!

JÚLIA DÁ COMIDA AOS PEIXES. DEPOIS, ELA MEXE NA ÁGUA SÓ PARA VER XERETA SE ESCONDER. ELE NADA DEPRESSA E SE ESCONDE NO BURACO DENTRO DA PEDRA.

A MENINA VÊ A CAUDA DO PEIXE SE MEXER PARA LÁ E PARA CÁ. ELA SABE QUE XERETA SÓ VAI SAIR DALI QUANDO TIVER FOME DE NOVO.



**1- RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER:**

A) COMO SE CHAMAM OS PEIXES DE JÚLIA?

---

B) COMO É O PEIXE XERIFE?

---

C) QUAL É A COR DA FAIXA DO CORPO DE XERIFE?

---

D) ONDE XERETA SE ESCONDE DEPOIS DE COMER A RAÇÃO?

---

E) QUANDO XERETA VAI SAIR DE SEU ESCONDERIJO?

---

2- SUBSTITUA OS NUMERAIS PELAS LETRAS E FORME PALAVRAS QUE ESTÃO NO TEXTO:

M	R	P	A	I	X	F	E
1	2	3	4	5	6	7	8

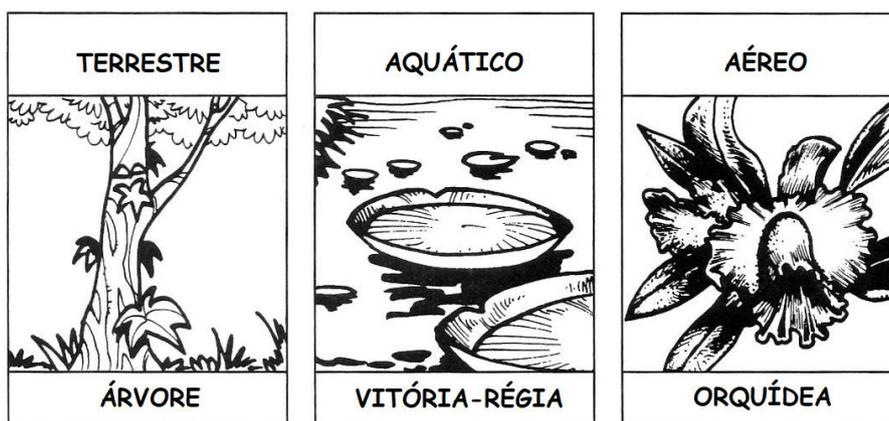


- QUAL FOI A CONSOANTE QUE SE REPETIU NAS QUATRO PALAVRAS?

## CIÊNCIAS

### OS AMBIENTES DAS PLANTAS

AS PLANTAS PODEM SER ENCONTRADAS EM DIFERENTES AMBIENTES. OBSERVE:

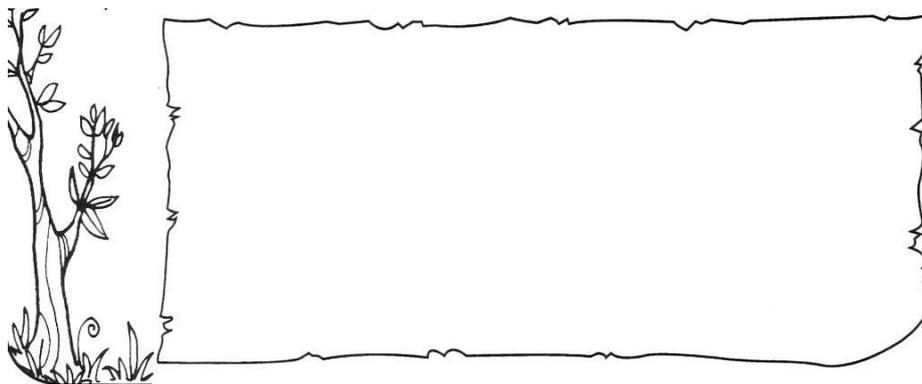


AS PLANTAS QUE VIVEM NA TERRA SÃO CHAMADAS DE TERRESTRES.

AS PLANTAS QUE VIVEM NA ÁGUA SÃO CHAMADAS DE AQUÁTICAS.

AS PLANTAS TERRESTRES, QUE SE DESENVOLVEM ACIMA DO SOLO E COM AS RAÍZES PRESAS NO CAULE E NOS GALHOS DE OUTRAS PLANTAS, SÃO CHAMADAS DE AÉREAS.

**1- FAÇA O DESENHO DE UMA PLANTA QUE VOCÊ TEM EM CASA E ESCREVA O NOME DO AMBIENTE EM QUE ELA VIVE.**

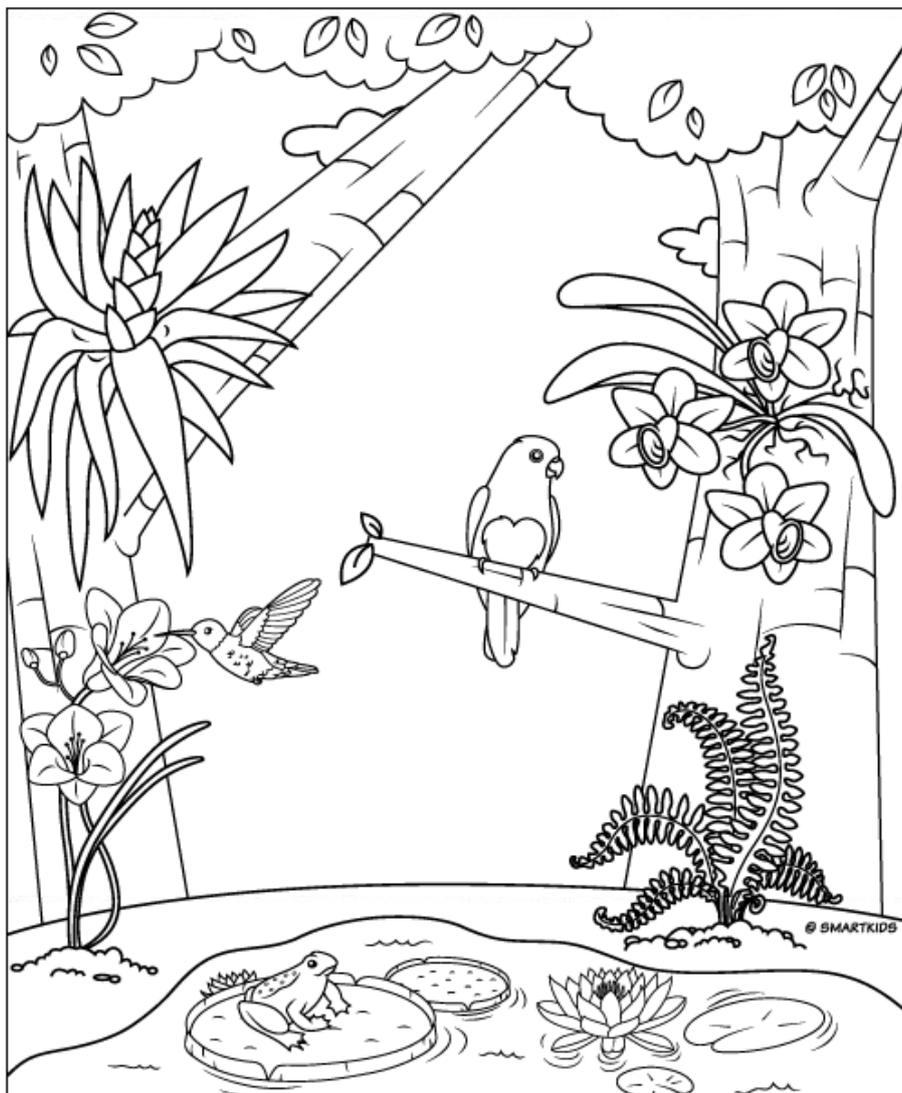


**2- AGORA, VOCÊ VAI PINTAR O DESENHO ABAIXO. VOCÊ DEVE PINTAR TODO O DESENHO, MAS ATENÇÃO PARA ALGUNS COMANDOS:**

PLANTAS TERRESTRES: PINTAR DE VERDE

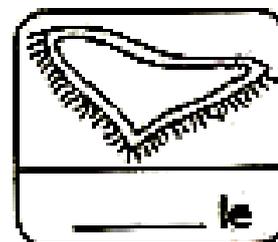
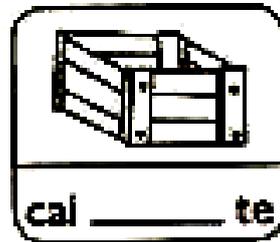
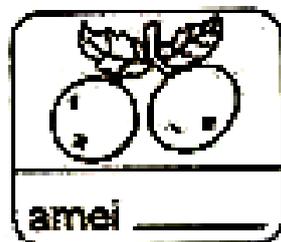
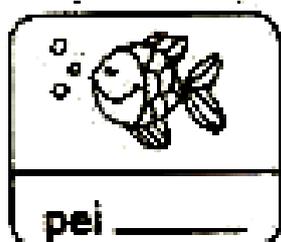
PLANTAS AQUÁTICAS: PINTAR DE AZUL

PLANTAS AÉREAS: PINTAR DE AMARELO

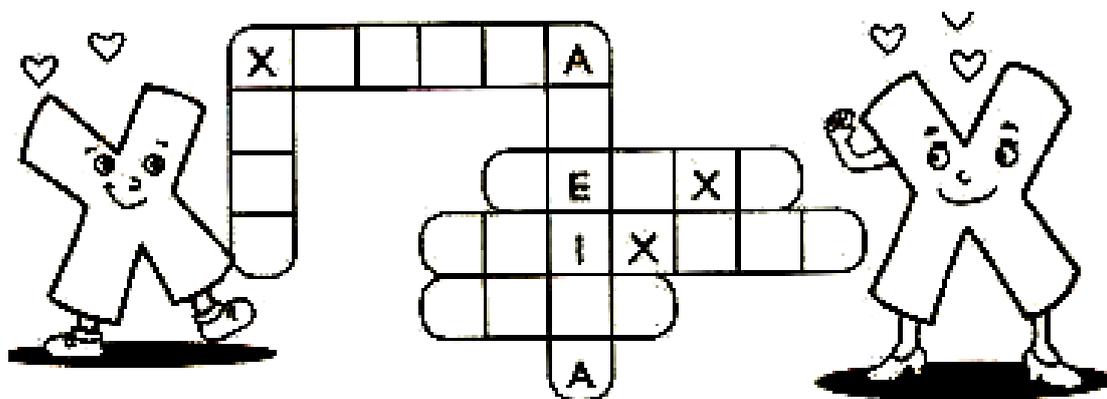


## LÍNGUA PORTUGUESA

1- ESCREVA O NOME DAS PALAVRAS ABAIXO. LEMBRE-SE QUE TODAS ELAS SÃO ESCRITAS COM A LETRA "X"!



2- AGORA, COMPLETE A CRUZADINHA DO "X" USANDO AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NA ATIVIDADE 1.



3- ESCOLHA 3 PALAVRAS E FORME FRASES:

---

---

---

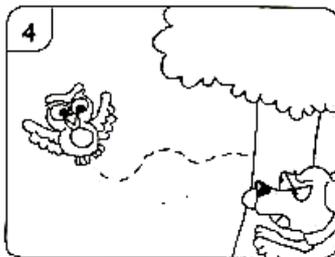
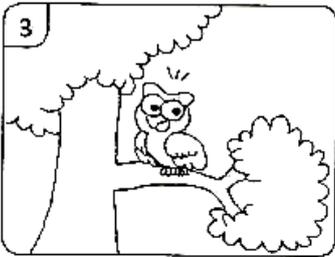
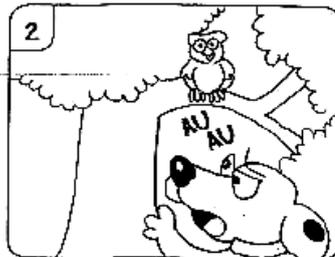
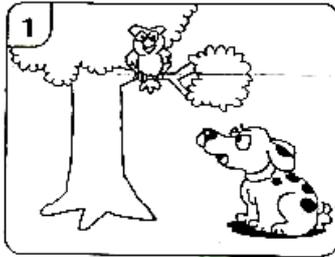
---

---

---

---

4- OBSERVE AS CENAS ABAIXO. EM SEGUIDA NUMERE AS FRASES DE ACORDO COM A ORDEM DOS ACONTECIMENTOS.



( ) XUXA FICOU MUITO ASSUSTADA COM XERIFE.

( ) XERIFE VIU A CORUJA XUXA NA ÁRVORE.

( ) XUXA VOOU PARA BEM LONGE DALI.

( ) ELE LATIU PARA XUXA: AU! AU! AU!

## MATEMÁTICA

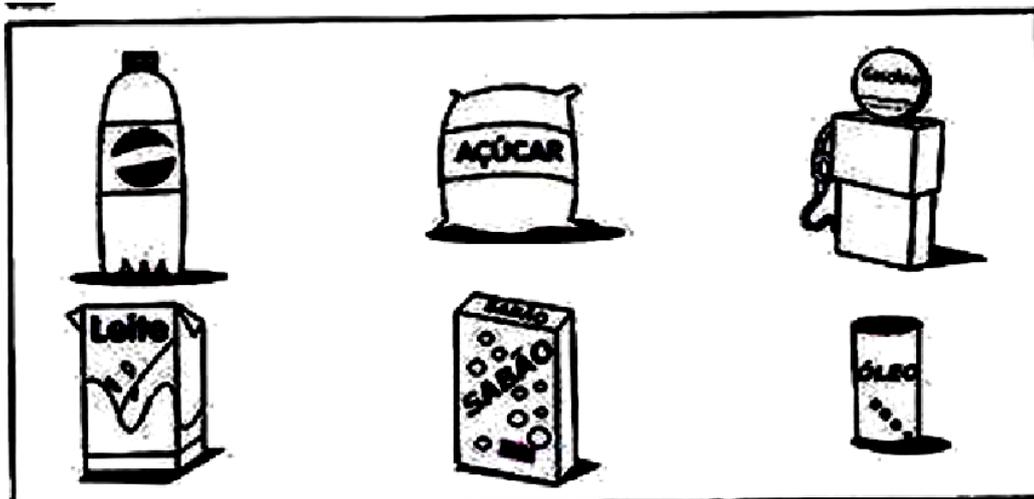
### MEDIDAS DE CAPACIDADE

JÁ ESTUDAMOS QUE PARA MEDIR O COMPRIMENTO DAS COISAS USAMOS O METRO E PARA MEDIR O PESO USAMOS O QUILO.

MAS E QUANDO PRECISAMOS MEDIR ALGUMA COISA LÍQUIDA, COMO O LEITE, A ÁGUA, O REFRIGERANTE, O DETERGENTE?

QUANDO PRECISAMOS MEDIR UM LÍQUIDO, USAMOS O **LITRO (L)**. SE A QUANTIDADE FOR MENOR QUE 1 LITRO MEDIMOS EM **MILILITROS (ML)**. UM LITRO TEM 1000 MILILITROS. A ESSE TIPO DE MEDIDA CHAMAMOS DE MEDIDA DE CAPACIDADE.

1- PINTE APENAS OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS POR LITRO.



2- OBSERVE EM SUA CASA, O QUE É COMPRADO POR LITRO? ESCREVA O QUE VOCÊ ENCONTROU AQUI!

---

---

---

3- RESOLVA AS CONTINHAS:

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 0 \\ + & 4 \ 7 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 5 & 6 \\ + & 2 \ 8 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 8 & 6 \\ + & \ 9 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 9 \\ + & 4 \ 1 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline & 9 \\ + & 3 \ 7 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 6 & 8 \\ - & 3 \ 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 9 & 6 \\ - & 2 \ 0 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 8 & 4 \\ - & 3 \ 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 6 & 3 \\ - & 5 \ 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{D} & \text{U} \\ \hline 5 & 8 \\ - & \ 6 \\ \hline & \end{array}$$

ROLÂNDIA, 12 DE MAIO DE 2021.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### CHORÃO, O CACHORRO MEDROSO

CHORÃO É O NOME DO CACHORRO DE CHICO.  
ELE CHORA MUITO PORQUE TEM MEDO DE  
TUDO.

TEM MEDO DO RATO CHICOTE E DA VACA  
MALHADA DA CHÁCARA.

SE CHICO NÃO DÁ UM PEDAÇO DO SANDUICHE  
A CHORÃO, ELE CHORA.

UM DIA CHORÃO CAIU NA LAMA DO CHIQUEIRO.

CHUVISCO E BOLACHA, SEUS AMIGOS, RIRAM MUITO DE CHORÃO PORQUE ELE FICOU  
MALCHEIROSO.

COITADO DO CHORÃO! ELE É MESMO MUITO CHORÃO!



**1- RESPONDA, DE ACORDO COM O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER:**

A) QUAL É O NOME DO CACHORRO DE CHICO? \_\_\_\_\_

B) COMO É O CACHORRO DE CHICO?

- ( ) MUITO CHEIROSO.  
( ) MUITO FELIZ.  
( ) MUITO CHORÃO.  
( ) MUITO GORDUCHO.

C) DE QUE CHORÃO TEM MEDO?

- ( ) DO CAVALO DA CHÁCARA.  
( ) DA CHUVA FORTE.  
( ) DO RATO CHICOTE E DA VACA MALHADA.  
( ) DO CHUVISCO E DA BOLACHA.

**2- ORDENE AS SÍLABAS ABAIXO E DESCUBRA AS PALAVRAS CORRETAS:**

A) PÉU – CHA = \_\_\_\_\_

B) CA – LHO – CHO = \_\_\_\_\_

C) RA – LEI – CHA = \_\_\_\_\_

D) TE – CHU = \_\_\_\_\_

E) CHU – RO – VEI = \_\_\_\_\_

F) NE – CHI – LO = \_\_\_\_\_

**3- SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO, CONTE QUANTAS SÍLABAS ELA TEM E COLOQUE O NÚMERO NA FRENTE:**

PALAVRA	SEPARAÇÃO SILÁBICA	NÚMERO DE SÍLABAS	NÚMERO DE LETRAS
CHÁCARA			
CHIQUEIRO			
CHORÃO			
CHICO			
SANDUICHE			
CHORA			
MALCHEIROSO			
CHICOTE			
CACHORRO			

**4- FORME UMA FRASE COM A PALAVRA:**

CACHORRO = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

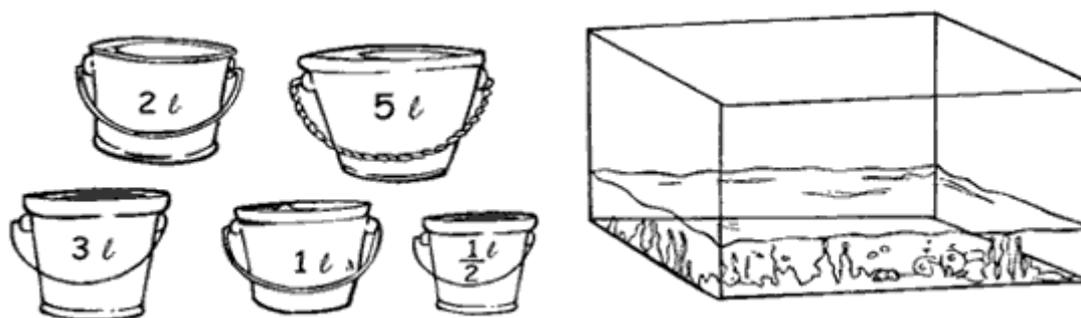
CHUVEIRO = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

**1- LEIA OS PROBLEMINHAS COM ATENÇÃO E RESOLVA-OS:**

A) VILMA VAI COLOCAR 10 LITROS DE ÁGUA NO AQUÁRIO. PINTE OS BALDES QUE ELA DEVERÁ USAR:



B) ANDERSON COMPROU 13 LITROS DE SUCO DE PÊSSEGO E 18 LITROS DE SUCO DE LARANJA PARA UM ANIVERSÁRIO. QUANTOS LITROS DE SUCO ELE COMPROU?

R. \_\_\_\_\_

C) MAISA COLOCOU 14 LITROS DE ÁGUA EM UMA VASILHA QUE CABEM 29 LITROS. QUANTOS LITROS FALTARAM PARA ENCHER A VASILHA?

R. \_\_\_\_\_

**ROLÂNDIA, 13 DE MAIO DE 2021.**

## **AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**

**PROFESSORAS:** MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10 a 14 de maio de 2021. 11º ROTEIRO

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** 3º ANO

#### **O QUE ESTUDAR?**

TEATRO DE VARA: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

EXPERIMENTAR E REPRESENTAR AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL POR MEIO DE TEATRO DE VARA, CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.

#### **COMO ESTUDAR?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

#### **COMO REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

## **11º ROTEIRO DE ARTE**

**SAIBA QUE:** O BONECO DE VARA É UM TIPO DE BONECO MANIPULADO ATRAVÉS DE VARAS OU HASTES, QUE PODEM SER DE MADEIRA, PLÁSTICO, PAPEL FIRME OU PAPELÃO. PODE SER TANTO UM SIMPLES OBJETO PRESO NUMA VARA COMO TAMBÉM SER CONSTITUÍDO POR MECANISMOS COM VÁRIAS VARAS PARA MOVIMENTAR BOCA, BRAÇOS E PERNAS

#### **ATIVIDADE DA SEMANA:** CONFECÇÃO DE TEATRO DE VARA

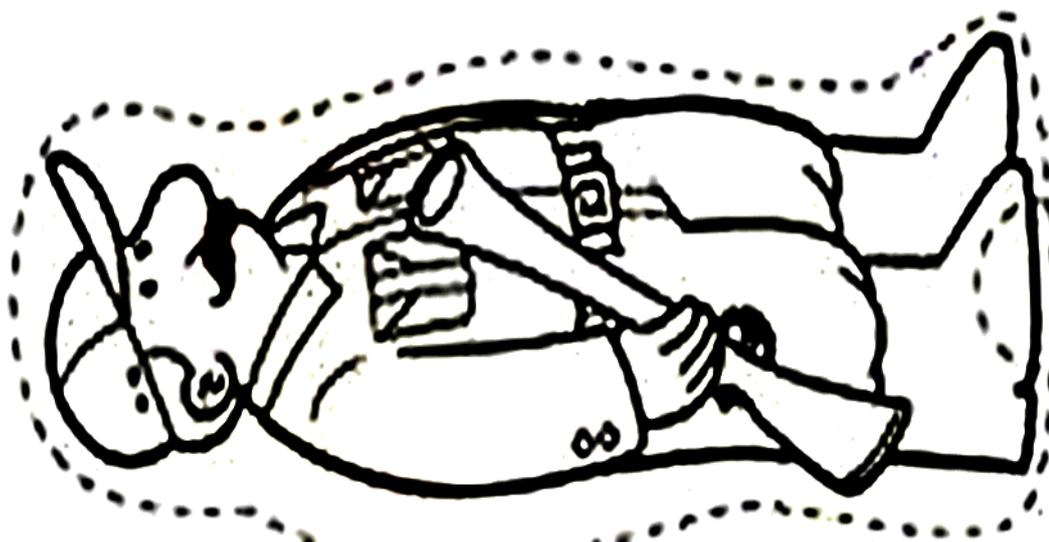
VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DA CHAPEUZINHO VERMELHO?

TENHO CERTEZA QUE SIM!!

UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. COLE O PALITO DE CHURRASCO OU DE SORVETE ATRÁS DA PERSONAGEM QUE VOCÊ FEZ.

ESCOLHA UM LUGAR EM SUA CASA PARA DRAMATIZAR SUA HISTÓRIA. (ATRÁS DO SOFÁ, NA BEIRA DA MESA, ETC...)

UTILIZANDO O VERSO DO ROTEIRO, FAÇA UM LINDO DESENHO DA HISTÓRIA DO CHAPEUZINHO VERMELHO QUE VOCÊ DRAMATIZOU.



# EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021. (11ºROTEIRO)

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

## O QUE VAMOS APRENDER?

JOGOS E BRINCADEIRAS DE MATRIZES INDÍGENA E AFRICANA - JOGOS MANIPULATIVOS "PETECA"

## PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA POSSIBILITAR A INTERAÇÃO E A SOCIALIZAÇÃO ATRAVÉS DAS BRINCADEIRAS E JOGOS DE MATRIZ INDÍGENA.

## COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?

ATRAVÉS DOS TEXTOS E VÍDEOS – ATENÇÃO FAMÍLIA, LEIA PARA O ALUNO QUE AINDA NÃO ESTÁ ALFABETIZADO.

## CULTURA INDÍGENAS – BRINCADEIRAS E JOGOS

ESSA CULTURA INDÍGENA NOS TROUXE MUITOS ENSINAMENTOS EM TODOS OS CAMPOS – COSTUMES/ ALIMENTAÇÃO/ESTILO DE VIDA/ BRINCADEIRAS E JOGOS. MAS JUNTAS COM OUTRAS RAÇAS, VIERAM SOMAR E NOS CARACTERIZAR NÓS COMO BRASILEIROS.

AS BRINCADEIRAS INDÍGENAS SÃO AQUELAS HERDADAS DAS CULTURAS DESENVOLVIDAS PELOS DIVERSOS GRUPOS DE ÍNDIOS DO BRASIL QUE FORAM CRIADOS NAS TRIBOS PARA DIVERSÃO, SOBRETUDO DAS CRIANÇAS. GERALMENTE, AS PRÓPRIAS PESSOAS CONFECCIONAM OS BRINQUEDOS UTILIZADOS EM ALGUMAS DESSAS BRINCADEIRAS.

MAS VAMOS AO VÍDEO PARA APRENDERMOS MAIS –

<https://www.youtube.com/watch?v=BV70X1dRChI>



A BRINCADEIRA DE HOJE – SERÁ A PETECA  
MATERIAL NECESSÁRIO PARA CONFECCÃO DA PETECA

- 1 –SACOLINHA DE PLASTICO DE SUPERMERCADO
- 2 – QUAISQUER TIPO DE PAPEL OU JORNAL PARA ENCHIMENTO DA PETECA
- 3 – TESOURA
- 4 – CORDÃO OU LINHA/FITA CREPE.

VAMOS AO VIDEO COMO FAZER

<https://www.youtube.com/watch?v=CUncBTo4ERs>

AGORA GALERA É SÓ DIVERTIR – AH, CHAME A FAMÍLIA PARA BRINCAR JUNTOS.

**1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PINTAR E COMPLETAR A FRASE ABAIXO DE ACORDO COM A IMAGEM

**MAGALI E MÔNICA ESTÃO BRINCANDO DE \_\_\_\_\_.**



# LÍNGUA INGLESA

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES: WHAT'S THIS... THIS IS A GIRL/BOY!

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGLÊS: "WHAT'S THIS?" O QUE É ISTO?

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

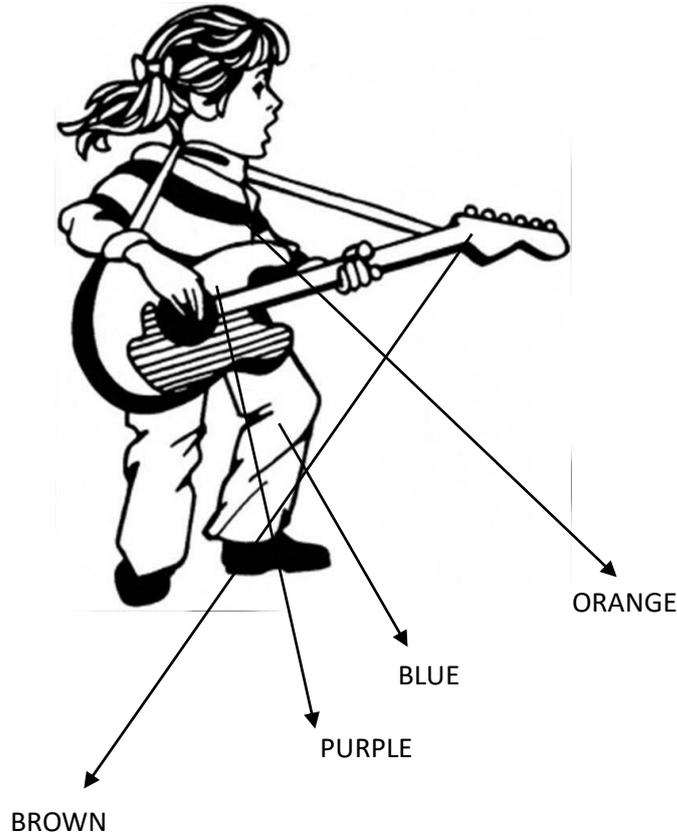
<b>LET'S REMEMBER! (VAMOS RELEMBRAR)</b>	<b>COLORS</b>
<b>WHAT'S THIS? O QUE É ISTO?</b>	<b>ORANGE: LARANJA</b>
<b>THIS IS... ISTO É...</b>	<b>BLUE: AZUL</b>
<b>BOY: GAROTO/ MENINO</b>	<b>PURPLE: ROXO</b>
<b>GIRL: GAROTA/MENINA</b>	<b>BROWN: MARROM</b>
	<b>RED: VERMELHO</b>
	<b>YELLOW: AMARELO</b>
	<b>BLACK: PRETO</b>
	<b>GREEN: VERDE</b>

11º ROTEIRO DE INGLÊS.

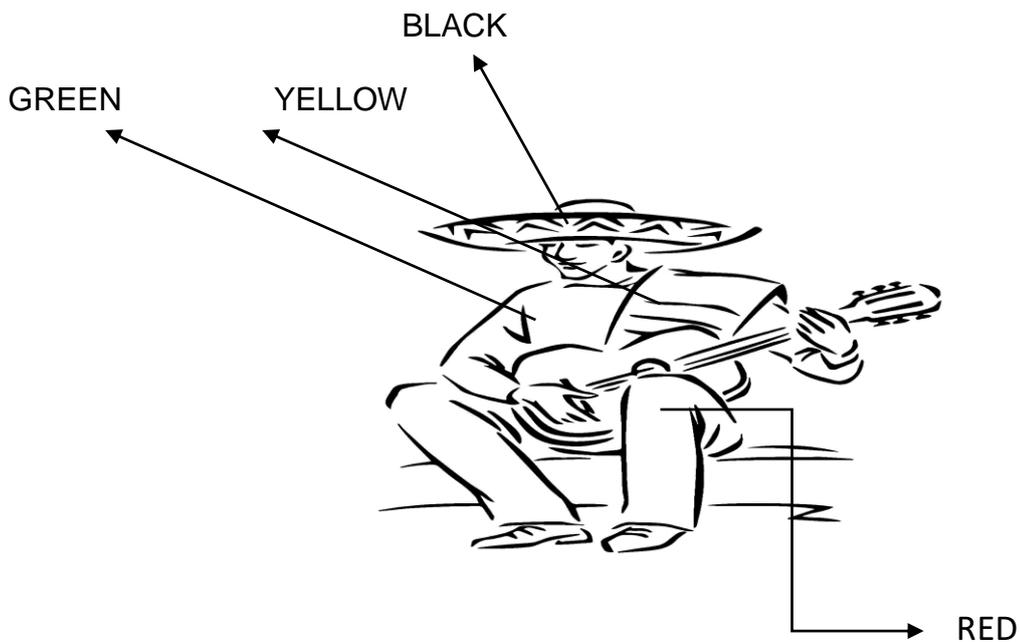
NAME: \_\_\_\_\_ DATE: MAY/\_\_\_\_\_/2021

1 - READ THE COLORS AND PAINT! (LEIA AS CORES E PINTE CORRETAMENTE)

- WHAT'S THIS? ( ) THIS IS A BOY ( ) THIS IS A GIRL



- WHAT'S THIS? ( ) THIS A BOY ( ) THIS IS A GIRL



ROLÂNDIA, 14 DE MAIO DE 2021.

## LÍNGUA PORTUGUESA

DICA IMPORTANTE: EM UMA CRUZADINHA NÃO PODEM SOBRAR E NEM FALTAR CASINHAS PARA COLOCAR AS LETRAS. SE SOBRAR OU FALTAR TEM ALGO ESCRITO ERRADO!

# ESCOLHA CERTO

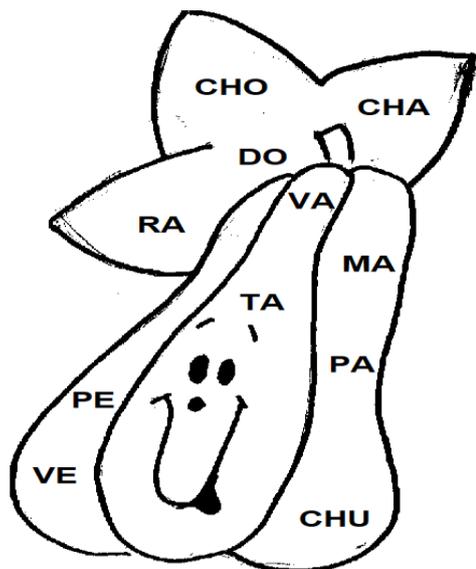
X ou CH?

The crossword puzzle grid is composed of small house-shaped cells. The words to be filled in are indicated by icons and arrows:

- Across:**
  - Row 1: A shoe icon points to the start of a 5-letter word.
  - Row 2: A shampoo bottle icon labeled 'XAMPU' points to the start of a 4-letter word.
  - Row 3: A teapot icon points to the start of a 4-letter word.
  - Row 4: A comb icon points to the start of a 6-letter word.
  - Row 5: A card icon points to the start of a 6-letter word.
  - Row 6: A hammer icon points to the start of a 6-letter word.
  - Row 7: A net icon points to the start of a 4-letter word.
  - Row 8: A chessboard icon points to the start of a 4-letter word.
  - Row 9: A bed icon points to the start of a 6-letter word.
- Down:**
  - Column 2: A shampoo bottle icon labeled 'XAMPU' points to the start of a 4-letter word.
  - Column 3: A comb icon points to the start of a 4-letter word.
  - Column 4: A card icon points to the start of a 4-letter word.
  - Column 5: A hammer icon points to the start of a 4-letter word.
  - Column 6: A net icon points to the start of a 4-letter word.
  - Column 7: A chessboard icon points to the start of a 4-letter word.
  - Column 8: A bed icon points to the start of a 4-letter word.

Respostas: X ou CH?

2- FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO NO DESENHO.



---

---

---

---

---

---

---

3- ESCOLHA 4 PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME FRASES:

---

---

---

---

---

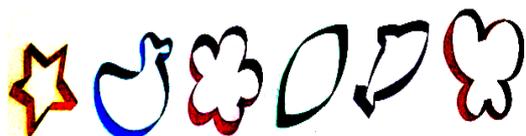
---

---

---

## MATEMÁTICA

### IDEIAS DA DIVISÃO



A MÃE DE SUELI TEM 6 MOLDES PARA MASSA DE MODELAR E QUER REPARTIR IGUALMENTE ESSES MOLDES ENTRE SOFIA E DOIS AMIGOS. LIGUE OS MOLDES A CADA CRIANÇA PARA QUE TODAS FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE.



SUELI E OS AMIGOS QUEREM FORMAR 2 GRUPOS COM A MESMA QUANTIDADE DE CRIANÇAS PARA BRINCAR COM MASSA DE MODELAR.



- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO REUNIDAS NO TOTAL? \_\_\_\_\_
- FAÇA CONTORNOS NA CENA ACIMA PARA FORMAR 2 GRUPOS COM A MESMA QUANTIDADE DE CRIANÇAS.
- QUANTAS CRIANÇAS FICARAM EM CADA GRUPO? \_\_\_\_\_

**2. DIVIDA IGUALMENTE AS PERAS NAS CESTAS**



CADA CESTA FICOU COM \_\_\_\_\_ PERAS

**3. DIVIDA IGUALMENTE AS BOLAS NAS CAIXAS**



CADA CAIXA FICOU COM \_\_\_\_\_ BOLAS

**1. DIVIDA IGUALMENTE AS LARANJAS NAS CAIXAS**



CADA CAIXA FICOU COM \_\_\_\_\_ LARANJAS